ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся успешному чтению. Портфель читателя»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учимся успешному чтению», на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Учимся успешному чтению» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении. Курс «Учимся успешному чтению» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА **«Учимся успешному чтению»**

Цели курса:

расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения;

пробуждение интереса к чтению и книге, через развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений

Задачи:

— развивать у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;

— предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;

— сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

— дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;

— раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;

— дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;

— сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

— развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

— работать с различными типами текстов; художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

МЕСТО КУРСА **«Учимся успешному чтению»**

Курс разработан для обучающихся с 1-го и 4-го классов. В 1-м классе на изучение программы курса выделяется 33 часа, а в 4-й классе –34 часа соответственно для каждого учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание:

1 класс:

— Рассказы о животных Виталия Бианки

— рассказы Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей», Герои Николая Носова;

— Сказки Ганса Христиана Андерсена;

— Весѐлые герои А.А. Милна «Винни - Пух и все – все- все»;

— Рассказы Виктора Драгунского;

— «Волшебные сказки» Шарля Перро;

— Приключения героев Алексея Толстого;

— «Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского;

— сказки Александра Пушкина;

— Сказки Евгения Шварца: «Сказка о потерянном времени», «Два брата».

2 класс:

— «Чиполлино», «Путешествие голубой стрелы» Джанни Родари;

— «Рикки–Таки–Тиви», «Кошка, которая гуляет сама по себе» Редьярда Киплинга;

— «Чук и Гек» и другие рассказы Аркадия Гайдара;

— «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлѐф;

— «Ужасно скрипучая дверь и другие люди» Е. Клюев;

— «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова;

— «Три повести о малыше и Карлсоне, который живет на крыше» Астрид Линдгрен;

— Рассказы о животных Сетона Томпсона;

— «Трое из Простоквашино» Эдуард Успенский;

— «Мой веселый выходной» М. Дружинина;

— «Королевство кривых зеркал» В. А. Губарева.

3 класс:

— «Леля и Минька» и другие рассказы Михаила Зощенко;

— «Маугли» Редъярда Киплинга;

— «Три толстяка» Юрия Олеши;

— «Путешествия Гулливера» Джонотана Свифта;

— «Пеппи – Длинный чулок» Астрид Линдгрен;

— «Приключения барона Мюнхгаузена» Р. Распе;

— «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна» У. Старка;

— «Щелкунчик и Мышиный король» Гофмана;

— «Дети синего Фламинго. Якорное поле» Владислава Крапивина.

— «Принц и нищий» Марка Твена;

4 класс:

— Аркадий Гайдар «Дальние страны», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда»

— Валентина Осеева «Динка»

— Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»

— Клайв Стейплс Льюис «Хроники Нарнии»

— Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»

— Джон Рональдо, Руэл Толкин «Хоббит, или Туда и Обратно»

— Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»

— Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»

— Марк Твен «Том Сойер»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Выражаются формулой «Я - читатель», «Я - участник проекта «Успешное чтение».

— Участвуя в этом проекте, ребёнок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области.

— Всё это фиксируется как самим учеником в его «Портфеле читателя».

— Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества.

— Дети учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, доверять собеседнику.

— Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.

— Знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки.

— Этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.

— Понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.

— Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

— Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

— Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

— Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

—Участие в проекте детей вместе с родителями создаёт условия для формирования и сохранения семейных ценностей через возрождение традиций семейного чтения.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Учимся успешному чтению. Портфель читателя» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнение произведений по теме, главной мысли, жанру;

установление оснований для сравнения;

классификация по темам, жанрам, видам, нахождение закономерностей и противоречий при анализе сюжета;

восстановление нарушенной последовательности событий

2. Базовые исследовательские действия:

содержания книги до чтения с опорой на её аппарат;

отбор книг по теме, жанру и авторской принадлежности;

работа с каталогом и библиотечным фондом;

составление кратких аннотаций к прочитанным книгам, использование словарей, справочников, энциклопедий.

Работа с информацией:

извлечение данных из текста, таблицы, схемы, иллюстрации;

преобразование информации из одной формы в другую (составление простого плана учебно-научного текста)

Общение:

Умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Способность оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

Высказывать суждение об оформлении и структуре книги.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.

3. Совместная деятельность:

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, находить общее решение.

1. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс

Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка, рассказ, стихотворение, а также произведения фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка).

Ориентироваться в книге, различать её основные элементы (автор, заглавие).

Определять содержание по названию, отвечать на вопрос, о ком или о чём прочитанная книга.

Отвечать на вопросы по содержанию текста, воспроизводить его по вопросам или картинному плану.

Подробно пересказывать небольшие произведения с чётко выраженным сюжетом.

Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.

2 класс

Осознанно, правильно и выразительно читать целыми словами вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Определять по заголовку, о чём говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова.

Пересказывать текст близко к тексту.

Сочинять на основе данного сюжета, картинок, используя средства выразительности.

3 класс

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление.

Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение, ассоциативное мышление, поэтический слух.

4 класс

Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чём оно), устанавливать смысловые связи между частями текста.

Определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами.

Передавать содержание в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей).

Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный).

Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования.

Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания.

Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения.

Уметь полноценно слушать: осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1	Хорошее время читать	2	Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложку книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата. Отвечать на вопросы анкеты.
2	Рассказы о животных Виталия Бианки	2	Чтение рассказа «Приключение муравьишки», «Лесные домишки», «Где раки зимуют» «Оранжевое горлышко»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Бианки Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
3	Рассказы Николая Носова	3	Чтение рассказов «Телефон», «Мишкина каша», «Замазка», «Фантазёры» «Живая шляпа» Герои Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Н. Носова. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Представлять выполненное задание, выполнять кроссворд. Составление плана. Выразительное чтение. Рассказ по ключевым словам. Рассказ от лица героя.Пересказ текста по частям
4	Сказки Ганса Христиана Андерсена	3	Чтение сказок «Принцесса на горошине», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Г.Х. Андерсена. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.

				Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выразительное чтение.
5	Весёлые герои А.А. Милна	3	Чтение глав сказки «Вини – Пух и все- все-все»	Понакомиться с некоторыми фактами биографии А. Милна. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Выразительное чтение. Задание «Раз словечко, два словечко будет песенка..»Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
6	Рассказы Виктора Драгунского	3	Чтение рассказов «Денискины рассказы», «Двадцать лет под кроватью», «Слон и радио», «Он живой и светится», «Что я люблю», «Что я не люблю»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Драгунского Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам.
7	«Волшебные сказки» Шарля Перро	3	Чтение сказок «Золушка», «Мальчик с пальчик», «Пряничный домик»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Ш. Перро. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Просмотр

				фильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в фильме Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Представлять выполненное задание, отгадывать кроссворд. Ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа.
8	Приключения героев Алексея Толстого	3	Чтение книги «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Толстого. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора Задание "Где живёт мой герой?", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Пересказ текста по частям. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр фильма
9	Герои сказки Эдуарда Успенского	3	Чтение сказки «Крокодил Гена и его друзья»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Успенского. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора Задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам

10	Сказки Александра Пушкина	Самостоятельная работа	Чтение сказкок «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о Золотом петушке»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.С. Пушкина. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Толковый словарь» Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме Задание «Раз, два, три, четыре, пять…». Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр мультфильма
11	Сказки Евгения Шварца	2	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени».	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по частям Задание «Раз, два, три, четыре, пять…» Задание «Саквояж героя» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр фильма
12	Экран чтения	1	Повторение и систематизация материала	Участвовать в конкурсе на «Лучший Портфель читателя»
13	Итоговое занятие	1	Мои достижения	Мониторинг «Индекс позитива»
Итого		**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

2 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читай, играй, придумывай, фантазируй»	1	Изучение содержания и структуры «Рабочей тетради». Заполнение читательского паспорта. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
2	Удивительный мир Джанни Родари	4	Чтение глав сказки «Приключение Чиполлино». Самостоятельное чтение и пересказ. Творческие задания в тетради Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах в сказке	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джанни Родари. Рассматривать обложку книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата. Выставка книг. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Задание из «Портфеля читателя» Самостоятельное чтение и пересказ. Просмотр мультфильма. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Пересказ текста по частям. Задание «Раз, два, три, четыре, пять…» Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам
3	Сказки Р. Киплинга	3	Чтение глав сказки «Рикки–Таки – Тиви». Творческие задания в тетради Сопоставление сказки и мультфильма Устное и изобразительное рисование	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Р. Киплинга. Сопоставление сказки и мультфильма. Самостоятельное чтение, беседа.

			Чтение глав сказки «Кошка, которая гуляет сама по себе» Творческие задания в тетради	Задание «Портрет героя». Ориентироваться в книге, делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг. Ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его
4	Аркадий Гайдар и герои его книг	4	Чтение рассказа «Чук и Гек» Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Творческие задания в тетради Чтение рассказа. «Голубая чашка» Творческие задания в тетради Чтение рассказа. «Совесть»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Гайдара. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Раз, два, три, четыре, пять…» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам. Задание «Саквояж героя» Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания
5	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлѐф	3	Чтение глав сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Сельмы Лагерлѐф. Задание «Прогноз» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Новое название», «Саквояж героя». Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.

				Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение Задание «Новое название», «Саквояж героя»
6	Сборник Е. Клюева «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»	2	Чтение рассказа «Ужасно скрипучая дверь и другие люди» Творческие задания в тетради Чтение сказок «Смешная снежинка», «Самая маленькая из звёзд» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Е. Клюева. Представлять выполненное задание, участвовать в путешествии по страницам рассказов. Задание «А вот и я» Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
7	Чудесные приключения героев А. Волкова	2	Чтение сказки «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Волкова. выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Прогноз» Представлять выполненное задание, отгадывать кроссворд. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его
8	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	3	Чтение сказки «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше» Творческие задания в тетради Характеристика главных героев героя. Просмотр мультфильма. Инсценирование	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Линдгрен. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Герои бывают разные» Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ

				по ключевым словам. Рассказ от лица героя.Пересказ текста по частям
9	Эрнест Сетон-Томпсон и герои его книг	2	Чтение рассказов «Снап», «Медвежонок Джонни» Подготовка иллюстрации обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Творческие задания в тетради Чтение рассказов «Королевская кошка», «Джек боевой конек» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Сетона. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Живые буквы»
10	Занимательные книги Э. Успенского Эдуарда Успенского	3	Чтение рассказов «Дядя Фёдор, пёс и кот» Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах. Чтение рассказов «Трое из Простоквашино», «Зима в Простоквашино» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Успенского. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах. Задание «Музыкальные истории» Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Авторская позиция»
11	Рассказы М. Дружининой	1	Чтение рассказов «Мой веселый выходной»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М. Дружининой. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Новое название»
12	В. Губарев и его герои	3	Чтение глав сказки «Королевство кривых зеркал»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Губарева. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на

				заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Саквояж героя» Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его Задание «Весёлый счёт» Представлять выполненное задание
13	Экран чтения	1	Повторение и систематизация материала	Участвовать в конкурсе на "Лучший портфель читателя"
14	Итоговое занятие	1	Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год.	Мониторинг достижений.
15	Обобщающая игра. «Я читал, много узнал, а значит уже подрос…»	1	Игра «Крестики-нолики»	Участие в игре
Итого		**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

3 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читаем с увлечением, работаем с удовольствием»	1	Знакомство с портфелем читателя, содержанием курса.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книг, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
2	Анкетирование	1	Оформление анкеты и прохождение теста	Чтение на время. Отвечать на вопросы анкеты.
3	Читаем и размышляем рассказы Михаила Зощенко	2	Читаем и анализируем содержание рассказов «Галоши и мороженое», «Бабушкин подарок», «Находка», «Ёлка», «Великие путешественники», «Золотые слова»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М. Зощенко. Выполнить задание по выбору книги. Выразительное чтение с карандашом, анализ содержания Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Карта текста»
4	Сказки Р. Киплинга	4	Читаем и анализируем содержание сказки «Маугли»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Р. Киплинга. Читать с карандашом работа со словарем. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Карта текста» Ориентироваться в книге, делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Устное и изобразительное рисование. Задание «Иллюстрация» Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его
5	Юрий Олеша и герои его книг	4	Чтение сказки «Три толстяка» Составление заданий для портфеля читателя	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Юрия Олеша. Выставка книг. выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Карта текста» Задание «Бортовой журнал», Иллюстрация»

				Выбирать задание из "портфеля читателя", Просмотр мультфильма. Сравнение содержания книги и мультфильма Задание «Письмо от лица героя»
6	Великаны и лилипуты	3	Чтение глав сказки Джонотан Свифт «Путешествия Гулливера» Развитие длительной памяти, обогащение словаря.	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джонотана Свифта. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Письмо от лица героя» Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание "Бортовой журнал
7	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	4	Читаем и анализируем содержание книги «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше», «Повесть «Пеппи Длинныйчулок»»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Линдгрен. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Письмо от лица героя»
8	Мир приключений Эриха Распе	3	Читаем и анализируем содержание книги Эриха Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Эрих Распе. Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Толковый словарь» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Иллюстрация» Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора
9	Знакомимся с книгой У. Старка	2	Читаем и анализируем содержание книги «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна» У. Старка, «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии У. Старка. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Задание «Толковый словарь»

10	Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	2	Читаем и анализируем содержание книги Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Гофмана. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Задание «Саквояж героя» Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Задание «Музыкальное сопровождение к фильму».
11	Книги В. Крапивина	2	Читаем и анализируем содержание книги В. Крапивина «Дети синего Фламинго», «Оруженосец Кашка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Крапивина. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Очень важная таблица» Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Бортовой журнал»
12	Марк Твен «Принц и нищий»	2	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Принц и нищий»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М. Твена. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Иллюстрация» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Саквояж героя».
13	Экран чтения	1	Заполнение таблицы	Участвовать в конкурсе на "Лучший портфель читателя"
14	Итоговое занятие. Супер-игра «Книжная галактика».	2	Заполнение кластера Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год	Участвовать в игре Мониторинг достижений
Итого		**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

4 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читаем и размышляем»	1	Знакомство с портфелем читателя, содержанием курса.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книг, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
2	Анкетирование	1	Оформление анкеты и прохождение теста	Читать на время. Отвечать на вопросы анкеты.
3	Путешествия по книгам А. Гайдара	4	Читаем и анализируем содержание рассказов «Дальние страны», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Гайдара. Выполнить задание по выбору книги. Выразительное чтение с карандашом, анализ содержания Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его Читать с карандашом работа со словарем. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы
4	Женский образ В. Осеевой	1	Читаем и анализируем содержание книги Валентина Осеева «Динка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Осеевой. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
5	Мужские образы Анатолия Рыбакова	4	Читаем и анализируем содержание книги Анатолий Рыбаков «Кортик»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Анатолия Рыбакова. Выставка книг. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Коллаж». Выбирать задание из «Портфеля читателя». Просмотр фильма. Сравнение содержания книги и фильма. Проблемные ситуации, слушание и чтение эпизодов, беседа. Иллюстрация
6	Герои Клайв Стейплс Льюиса	3	Читаем и анализируем содержание книги Клайв Стейплс Льюис «Хроники Нарнии»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Клайв Стейплс Льюиса. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Послание для героя», Ориентироваться в книге,

				самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Тайная шифровка», Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Волшебное дерево»
7	Удивительные приключения морехода Даниэль Дэфо.	4	Читаем и анализируем содержание книги Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо» Составление плана – карты «Приключения на острове» (по книге Д. Дефо).	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Даниэля Дефо. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Заполнение таблицы «Послание для героя» Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Аргументы»
8	Джон Рональдо Руэла Толкин	3	Читаем и анализируем содержание книги Джон Рональдо РуэлТолкин «Хоббит, или Туда и Обратно»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джона Рональдо Руэла Толкина. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Охотники за словами» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Коллаж» Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его
9	Книги Феликса Зальтена	1	Читаем и анализируем содержание книги Феликса Зальтена «Бэмби»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Феликса Зальтена. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
10	Размышления по произведению Н.	1	Читаем и анализируем содержание книги Н. Назаркина	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Н. Назаркина. Выбирать задание из «Портфеля

	Назаркина «Изумрудная рыбка».		«Изумрудная рыбка» Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.	читателя», выполнять его. Задание «Послание для героя»
11	Приключение героев Жюль Верна	4	Читаем и анализируем содержание книги Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Жюль Верна. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Задание «Охотники за словами» Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Задание «Музыкальное сопровождение к фильму» Задание «Саквояж героя» Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Послание для героев»
12	Приключение героев Марка Твена	3	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Том Сойер»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М. Твена. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Волшебное дерево» Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Послание для героев» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Аргументы»
13	Экран чтения	1	Заполнение таблицы	Участвовать в конкурсе на «Лучший портфель читателя»
14	Итоговое занятие. Супер-игра «Книжная галактика»	1	Заполнение кластера	Участвовать в игре

15	Обобщающее занятие. «Вижу-читаю-думаю-понимаю»	1	Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год.	Мониторинг достижений.
Итого		**34**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение»

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение»

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение»

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

— Т. Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. – М.: Просвещение

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.